

豊川高等学校いじめ防止基本方針

本校は、校訓

和敬（和やかな心情をもって、相互の人格を敬い合う）

信愛（相互に信じ、相互に愛しみあう）

利他（利己的欲望を制し、社会人類の福祉増進に力を尽くす）

報恩（神仏、天地、父母、衆生より受ける広大無辺の恩徳を思い、感謝報恩の生活を送る）

この宗教的精神に基づいて、高潔な人格と強い信念を有する良識豊かな社会人育成を目標としています。曹洞宗宗門として誇りある地位を占める本校にとって、校訓の具現化に努め、なかならず利他の精神または恩恵・感謝の心に支えられた日常生活を生徒に保障していかなければいけません。

生徒たちを取り巻く環境は、加速度的に進行する情報化の中で非常に複雑になっています。一定の人的関係から発生する従来型いじめに加え、インターネット（SNS）を通じて行われる匿名性と共に学校の枠を超える新たないじめの発現は、状況を更に深刻化させています。これらに対する効果的対策を構築することは喫緊の課題です。

私たち教職員は、組織的にいじめの防止、早期発見に努め、事案発生時に迅速且つ適切な対応をとるべく、以下の行動指針としての学校基本方針を定め、取り組んでいきます。

「いじめは、絶対に発生させない、見逃さない、許さない」

1 「いじめ」の防止

（1）落ち着いた学校生活の実現（生徒）

- ①挨拶・容儀服装を大切に
コミュニケーションの基本として礼儀を大切にする
- ②「朝読書」の充実
自発的に読書を始め、落ち着いた雰囲気の中で朝のホームルームを迎える
- ③清掃・美化活動の徹底
協力して美化活動に努め、施設・設備を大切にする心を養う
- ④肅然とした集会、式典
集団を意識し、弁えた行動がとれる

（2）生き活きとした授業の実施（教師）

- ①ベル席の励行
主体的に授業に臨む姿勢が生まれ、集中して取り組むことができる
- ②全ての生徒の授業参加
生徒を活かす発問の工夫。積極的且つ肯定的態度を生み出す助言を与える
- ③生徒を尊重した態度と言動
正しい認識に基づく公平な態度や言動が、生徒理解を深め、生徒間の思いやりを生み出す
- ④公開授業の実施
授業技術のみにとらわれることなく、コミュニケーション力の向上に努める

（3）元気澁刺とした部活動

- ①専念できる環境
素晴らしい練習環境、また家族への感謝を常に意識させる

②励まし合えるチーム（チームワーク）

良き切磋琢磨（競争意識）が成長を促し、帰属意識、存在感を自覚させる

③高い目標設定

全体目標実現をイメージさせ、その為の個々の目標を設定し、取り組ませる

④結果の共有

結果を前向きにとらえ、更なる課題を発見することで連帯感を育む

（４）自主活動

①活発な生徒会また各委員会の活動

多くの生徒に役割を与え、教職することで得られる達成感を大切にす

目安箱や生徒会アンケートによる情報収集の中で、教師との連携を図り、よりよい学校生活を送る

②生徒の主体的運営による行事

共同、協力の姿勢を育み、生徒全員の帰属意識を高める

③学外諸行事への参加（ボランティア）

他校、地域の方と交流することで、誇りを自覚し、課題発見につなげる

（５）保護者との連携

①情報の共有と共通理解

コース、学級通信を通じて情報発信に努めると共に、学級懇談会や個別面談を通じて生徒の日常についての共通理解を深める

②保護者同士の連携

クラス懇談会、支部活動また部活動父母会などを通じて保護者同士の輪を広げ、生徒の生活情報を正しく捉え、理解を深める

③PTA 活動

保護者の積極的参加を促し、元気な姿を示すことで家庭内のコミュニケーションを深める
担任以外の教師とのコミュニケーションを通じ、多角的な視点からの情報収集を行う

（６）管理職と教員

①状況把握と啓蒙

挨拶活動また巡回を通じて生徒の状況を把握し、教職員や生徒への啓蒙を図る

②気づきの場面創出

ST また清掃活動を通じ、集団の様相や個々の表情に注視する

③IT への対応

情報の授業を柱に、他教科も含め正しい IT 利用の危険性について伝える
生徒のネットを通じた情報発信に常に目を光らせる

2 「いじめ」を未然に防ぐ（おもな取り組み）

（１）生徒実態アンケートの実施

学期末また長期休業後など適宜行い、生活状況を把握すると共に課題を早期発見する

（２）相談 BOX（生徒部 保健・教育相談）、目安箱（生徒会）の設置

生徒の抱える日常の課題など生の声を幅広く集約し、即時対応を図る

（３）個別面談の実施

各学期のスタートに実施。長期休業中における生徒の状況等を把握し、対応すべき事項を確認する

（４）3者面談の実施

各学期末および進路相談を実施し、生徒と保護者と状況の確認を行い、問題の早期発見に努める

（５）支部総会、クラス懇談会の実施

夏休み前に各支部総会を実施し、クラス懇談会を含め、適宜行うことで幅広い情報を集約し、未然防止に役立てる

（６）諸行事における感想文の作成提出

生徒の変化や兆候を捉える材料として活かす

3 いじめ防止対策組織について

いじめに関する些細な情報を見逃すことなく、また特定教員のみが抱え込むことなく組織的に対応するため「いじめ防止対策委員会」を設置する。

(1) 「いじめ対策防止委員会」について

①委員会構成メンバー

校長、教頭、教務部部長、生徒部部長、学年主任、養護教諭、教育相談担当長

*必要に応じて、スクールカウンセラー等の専門家を加える

②指導・支援チーム

委員会は、事案に応じて、担任、部活動顧問など適切な教員を選出して、指導・支援チームを決定する。チームは、役割を分担して、組織的に情報収集また支援などの実際の対応を行う。また SNS 情報に関わるいじめでは、詳しい教員を加えたりするなど、適切なメンバーで対応できるよう柔軟に対応する。

③重大事態への対応

重大事態が発生した場合には、速やかに理事会に報告すると共に、愛知県知事に報告する。対応については、文科省「重大事態対応フロー図（学校用）」に基づいて対応する。

学校が調査の主体となる場合には「いじめ対策防止委員会」が母体となり、事案の性質に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。

(2) 「いじめ防止対策委員会」の役割と任務

①年間計画を策定する

いじめ防止または早期発見のための取り組みを明確化させる

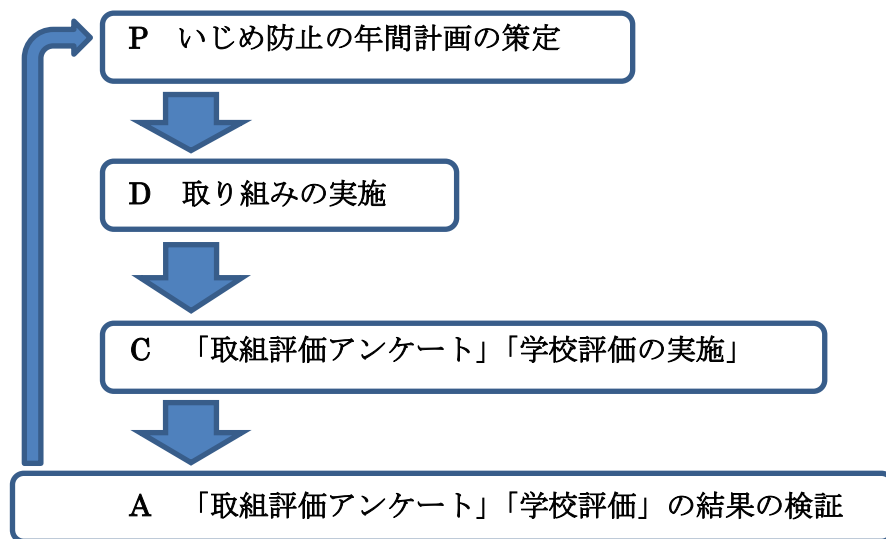
②取り組みの検証を行う

P：年間計画の策定

D：取り組みの実施

C：評価アンケートの実施（各学期末）

A：評価アンケートの結果の検証



③教職員への共通理解と意識付け

「いじめ防止学校基本方針」の周知また確認を行うと共に、委員会で検討した内容等を随時報告し徹底を図る

④生徒や保護者、地域への情報発信

「いじめ防止学校基本方針」を HP に掲載して理解を図り、いじめ防止や早期発見に役立てる。

4 いじめに対する対応

(1) 対応の流れ

①いじめの情報

些細な兆候であってもいじめではないかとの疑いを持ち、決して軽んずることなく積極的に認知する姿勢が必要

②「いじめ防止対策委員会」

ア 情報収集

イ いじめかどうかの判断

ウ 指導・支援体制を組む

③指導・支援チーム

ア 被害生徒へのケアや支援

イ 被害生徒、保護者との連携

ウ 加害生徒の指導や支援

エ 加害生徒、保護者との連携

オ 他の生徒やクラス・学年・部活等への指導

カ 専門家や関係機関との連携

④問題の解消

「いじめ防止対策委員会」は、反省を踏まえ再発防止のための取り組みを行うと共に、慎重にその後の経過を見守る

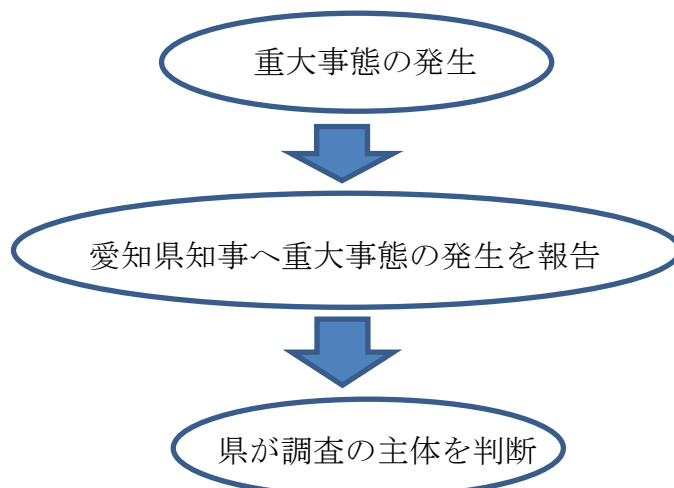
5 重大事態への取り組みについて

(1) 重大事態とは（推進法28条）

【文科省「重大事態対応フロー図（学校用）」より

(注) 重大事態とは（「いじめ防止対策推進法」第28条）

- 一 いじめにより該当学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- 二 いじめにより該当学校に在籍する児童等が相当の期間（年間30日を目安とする。）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき



(2) 重大事態への対応の流れ（学校が主体の場合）

①学校に重大事態調査組織を設置

ア 「いじめ防止対策委員会」が調査の母体となる

イ 組織の構成については、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案の関係者と直接人間関係または特別な利害関係を有しない第三者の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するように努める

②事実関係を明確にするための調査を実施

因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査する

③いじめを受けた生徒及びその保護者への適切な情報提供

ア 関係者の個人情報に十分配慮しつつ、情報を適切に提供する

イ 調査に当たって実施したアンケートは、いじめを受けた生徒及びその保護者に提供する場合があることを、あらかじめ在校生や保護者に説明をする

④調査結果を設置者また愛知県知事に報告

希望があれば、いじめを受けた生徒または保護者の所見をまとめた文書も調査結果に添える

⑤調査結果を踏まえた必要な措置をとる

(取り組みの年間計画)

	未然防止の取り組み	早期発見の取り組み	保護者・地域との連携
4月	<ul style="list-style-type: none"> ○保健全般調査（全学年）保 ○カウンセリング室の周知（1年）生 ○M-G 検査、バウムテスト（1年）生 ○面接週間（全学年）学 ○伝道句（全学年）科 ○朝読書（全学年）教 ○春季閣大祭講演（全学年）科 ○防災講話（全学年）総 ○乗車マナー指導（全学年）生 	<ul style="list-style-type: none"> ○オリエンテーション合宿（1年）学 ○クラスマッチ（2, 3年）生 ○体力テスト（2, 3年）科 ○精進料理感想文（1年）科 ○登下校指導生 ○全教師登校指導生 ○容儀服装点検生 ○美化点検（全学年）総 	<ul style="list-style-type: none"> ○支部会開催総
5月	<ul style="list-style-type: none"> ○心の日講演・感想文（全学年）総 ○伝道句（全学年）科 ○朝読書（全学年）教 ○進路講演会（1年）学 ○進路適性検査（1年）学 ○配慮生徒の研修（全教員）生 	<ul style="list-style-type: none"> ○体力テスト（1年）科 ○登下校指導生 ○全教師登校指導生 ○容儀服装点検生 ○試験中郊外巡回生 ○避難教育・訓練（全学年）総 ○美化点検（全学年）総 	<ul style="list-style-type: none"> ○PTA 総会・クラス懇談会、公開授業教総 ○支部会開催総
6月	<ul style="list-style-type: none"> ○伝道句（全学年）科 ○朝読書（全学年）教 	<ul style="list-style-type: none"> ○公開授業（全学年）教 ○登下校指導生 ○全教師登校指導生 ○生活実態アンケート生 ○漢字大会（全学年）科 ○容儀服装点検生 ○美化点検（全学年）総 	<ul style="list-style-type: none"> ○類型選択説明会（1年）学 ○進路3者面談（3年）進 ○支部総会開催総
7月	<ul style="list-style-type: none"> ○伝道句（全学年）科 ○朝読書（全学年）教 ○進路指導研修会（教員）進 ○AED 講習（生徒・教員）生 	<ul style="list-style-type: none"> ○登下校指導生 ○全教師登校指導生 ○容儀服装点検生 ○試験中郊外巡回生 ○美化点検（全学年）総 	<ul style="list-style-type: none"> ○3者面談（全学年）教 ○支部会開催総
8月	<ul style="list-style-type: none"> ○学徒動員戦没者追悼式（全学年）教 ○校外巡回指導生 	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年コース行事学 	<ul style="list-style-type: none"> ○PTA スポーツ大会総 ○支部会開催総 ○校外巡回指導生
「取り組み評価」アンケートの実施			

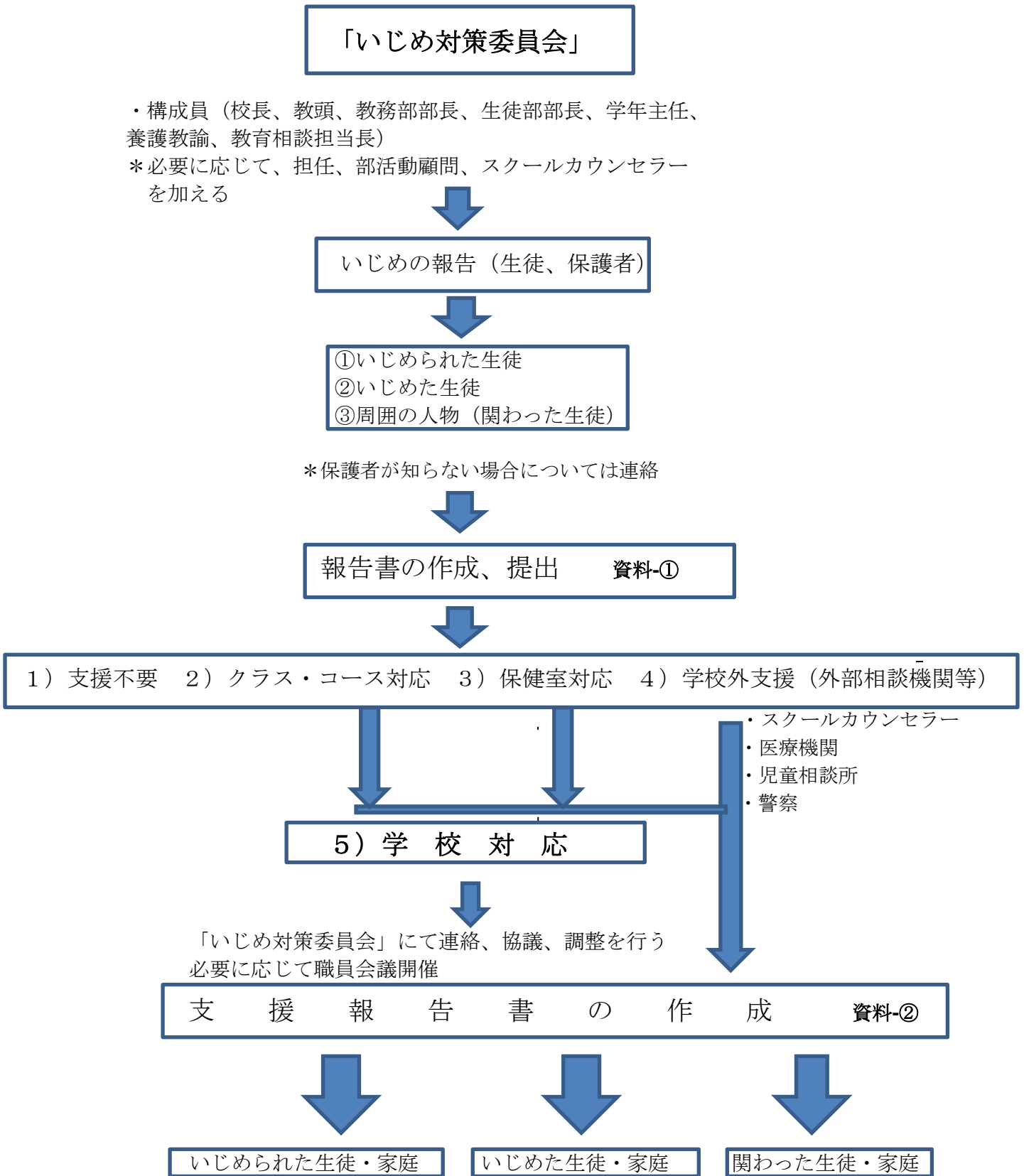
	未然防止の取り組み	早期発見の取り組み	保護者・地域との連携
9月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教 ○面接週間（全学年） <input type="checkbox"/> 学 ○秋季閣大祭講演（全学年） <input type="checkbox"/> 科	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○体育大会 <input type="checkbox"/> 科 ○学園フェスティバル <input type="checkbox"/> 総生 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総	○学園フェスティバル <input type="checkbox"/> 総生 ○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
10月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教 ○平和学習映画鑑賞（2年） <input type="checkbox"/> 学	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○試験中郊外巡回 <input type="checkbox"/> 生 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総	○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
11月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○永平寺研修（1年） <input type="checkbox"/> 学 ○修学旅行（2年） <input type="checkbox"/> 学 ○校外学習（3年） <input type="checkbox"/> 学 ○地域清掃活動（3年） <input type="checkbox"/> 学 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総 ○研究授業 <input type="checkbox"/> 教	○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
12月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教 ○校外巡回指導 <input type="checkbox"/> 生	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○生活実態アンケート <input type="checkbox"/> 生 ○試験中郊外巡回 <input type="checkbox"/> 生 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総	○3者面談（全学年） <input type="checkbox"/> 教 ○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
「取り組み評価」アンケートの実施			
1月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教 ○交通安全教室（3年） <input type="checkbox"/> 生	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○試験中郊外巡回（3年） <input type="checkbox"/> 生 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総	○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
2月	○伝道句（全学年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（全学年） <input type="checkbox"/> 教	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○美化点検（全学年） <input type="checkbox"/> 総	○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
3月	○伝道句（1, 2年） <input type="checkbox"/> 科 ○朝読書（1, 2） <input type="checkbox"/> 教	○登下校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○全教師登校指導 <input type="checkbox"/> 生 ○容儀服装点検 <input type="checkbox"/> 生 ○美化点検（1, 2年） <input type="checkbox"/> 総 ○試験中郊外巡回 <input type="checkbox"/> 生	○支部会開催 <input type="checkbox"/> 総
「取り組み評価」アンケートの実施			

教 = 教務部 生 = 生徒部 総 = 総務部 進 = 進路指導部

学 = 学年 科 = 教科 保 = 保健室

「いじめ」(対応の仕方)

複数の教員で対応し、いじめられた生徒(被害者)およびいじめた生徒(加害者)に対し、一部の情報による先入観を持った対応をしない



継続的な心のケア、個別指導、集団指導の指示・実施